



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Anexo

Número:

Referencia: ANEXO 3 - DIRECTIVOS ADULTOS SECUNDARIA- PRUEBA DE SELECCION

ANEXO 3

NÚCLEOS TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DE CARGOS

DIRECTIVOS TRANSITORIOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS

(CENS)

Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial

a. El Sistema Educativo

1- La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688. La educación de jóvenes y adultos en la estructura del Ministerio de Educación de la Nación: la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. El Proyecto Nacional en Educación: Programa Nacional y Provincial de Alfabetización, Programa Nacional de Finalización de Estudios FinES.

2- Estructura del Sistema Educativo Provincial. Gobierno del sistema educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes.

3- Plan Educativo Jurisdiccional 2016-2021. La Dirección de Educación de Adultos: líneas de acción planteadas para el periodo 2016-2021.

b. La Escuela Secundaria de Adultos del sistema educativo bonaerense

1. Historia de la modalidad de Adultos en Argentina y la provincia de Buenos Aires.
2. Desafíos actuales de la educación de adultos frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la formación para el mundo del trabajo y para la continuidad de los estudios.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria de Adultos de la Provincia. Articulación con Niveles y Modalidades.
5. Organización de las Escuelas de la modalidad. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como posibilidades u obstáculos para el logro de los objetivos político- pedagógicos planteados.
6. Programas Provinciales: Alfabetización y Educación Básica, Formación para el Trabajo en el marco del convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa Provincial FinES, Programa de Educación en Contextos de Encierro, Programa de terminalidad de Nivel medio semipresencial: Articulaciones Interministeriales (Ministerio de Seguridad, IPAP, Servicio Penitenciario Bonaerense), Articulaciones con Municipios, Sindicatos, Organizaciones Sociales (mesas de cogestión distrital, UEGD).
7. La educación en contexto de encierro: aproximaciones a un campo en tensión, la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro, sujetos educativos en contextos institucionales complejos Contexto sociocultural y alternativas pedagógicas, construcción de la institución escuela en contextos de encierro, el trabajo del educador : desafíos desde una práctica crítica, arte, cultura y derechos humanos, la formación para el trabajo, educación y salud: algunas reflexiones sobre las consecuencias del encierro.
8. La Educación Popular como concepción político-educativa de inclusión social de Jóvenes y Adultos. El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la Pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la multiculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con Educación Especial. Particularidades de la acción pedagógica con Jóvenes y Adultos.

Bibliografía Bloque 1: El Sistema Educativo Nacional y Provincial

- Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- ALLAUD, A. Y DUSCHATZKY, S., Maestros. Formación, práctica y transformación escolar, Miño y Dávila, Bs. As., 1992.
- BAQUERO, R. DIKER, G. Y FRIGERIO, G.. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- DUSSEL, I. Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.
- PAREDES, S. M. Y POCHULU, M. D. La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista

Iberoamericana de Educación. 36/8. OEI, Bs. As.2005.

PINEAU, P. La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997.

PINKASZ D. Y PITTELLI, C. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972). ¿Cambiar o conservar? en: PUIGGRÓS, A. Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985). Buenos Aires: Galerna, 1993.

PUIGGRÓS, A. ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia de la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, 2003.

SIRVENT, M. T. La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. Revista Argentina de Sociología Año 5 N° 8. Bs. As, 2007.

SIRVENT, M. T., Educación de adultos, investigación y participación, Libros del Quirquincho. Bs. As.1994.Fuentes electrónicas <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/default.cfm> (Consulta: 03/02/2012)

Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, La educación en contexto de encierro, Módulo 1 a 8, 2010

Bloque 2. Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria de Adultos

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político- pedagógico de la enseñanza.
3. Los procesos de transformación curricular y organizacional como instancias centrales de la política educativa para la inclusión. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo para la conducción y la gestión institucional.
4. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas y los procesos de adecuación a la nueva legislación educativa.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los estudiantes.
6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria. Las implicancias del proceso de transformación curricular y organizacional para el cambio en las instituciones
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a

la modalidad. La Educación ciclada. Las modalidades: presencial y a distancia con carácter semi-presencial en la Educación de Jóvenes y Adultos. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión.

Bibliografía Bloque 2: Currículum y Enseñanza en la Educación Secundaria de

Adultos.

Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006. Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.

CULLEN, C. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs. As., 1997.

DÍAZ BARRIGA, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

FREIRE, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación Siglo XXI México 1999

FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Bs As 1998

FREIRE, Paulo, Virtudes críticas del educador de adultos. Bs As 1985

FREIRE, Paulo, Pedagogía de la autonomía Siglo XXI Bs As 2008

FREIRE, Paulo, Pedagogía de la esperanza Siglo XXI Bs As 2008

DE ALBA, A. En torno a la noción de curriculum. Disponible en <http://teoriasyproc.blogspot.com/2009/04/curriculum-alicia-de-alba.html>

DUSSEL, I. Los problemas sociales y la Escuela. Mimeo. Disponible en www.telar.org

KESSLER, G. (2002), La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IPE –UNESCO, Disponible en: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/pol/kessler.pdf>

POGGI, M. Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As., 2002.

RODRÍGUEZ FUENZALDÍA, E. CREFAL, 1982 Metodologías de Alfabetización en América Latina disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/metodologias.pdf>

TENTI FANFANI, E (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

TERIGI, FLAVIA. Currículum: itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana, 1999.

ABRAMOVICH, A; Da Representacao, N; Feeney, S; Forunier, M Muñoz, Rofman, A; Vazquez, G y Zamora, A (2012). *Aprender haciendo con otros. Una experiencia de formación universitaria en articulación con organizaciones sociales*. Los Polvorines, Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

ANDRUETTO, M.T, (2015), *La lectura, otra revolución*, (Pgs. 83, 103, 121 y 145) México: Editorial fondo de cultura económica.

ANDRUETTO, M. T., (2006), *Algunas cuestiones en torno al canon*, recuperado en <http://www.teresaandruetto.com.ar/pagina-viva.htm>.

HIRSCHMAN, S., (2011) *Gente y cuentos. ¿A quién pertenece la literatura?* (cap. 1, 3 y 4) España: Fondo de Cultura Económica.

LARROSA, J., (2006), Leer (y enseñar a leer) entre las lenguas, *Revista Educación y Pedagogía*, vol. Separata, recuperado de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19061>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, (2010), *El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico*, Bs. As., Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), *El desarrollo de capacidades y las aéreas de conocimiento*, Bs. As., Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Petit, M. (2013), *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*, Mexico: Editorial Fondo de cultura económica.

SCHOO S., (2010) *Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*, Boletín de la DiNIECE / Serie Informes de Investigación N° 1, Bs. As. Argentina: Ministerio de Educación. DiNIECE.

Fuentes electrónicas

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/evaluacionadultos.pdf>
(Consulta: 03/02/2012).

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/planificacion.pdf>
(Consulta: 03/02/2012)

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/publicaciones/documentosdescarga/orientaciones.pdf>
(Consulta: 03/02/2012)

<http://educacionadultos.com.ar>

Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y adultos

1. Los destinatarios de la acción educativa como sujetos de derechos. Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía: los jóvenes y adultos y las prácticas sociales de participación desde los diversos espacios de pertenencia.

2. Los adultos en la escuela y los diversos roles: docentes, directores y estudiantes. Los cambios producidos por la obligatoriedad y la incorporación de jóvenes a las aulas de los CENS. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la heterogeneidad como fuente de riqueza en los grupos e instituciones.

3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los estudiantes en la vida institucional. Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.

4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.

5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adultos: las construcciones familiares, las

condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. El etiquetado de los estudiantes y otras formas de violencia simbólica. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.

6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación de Adultos. Educación, tecnología y comunicación. La influencia de la tecnología en la construcción de nuevas subjetividades y nuevas prácticas sociales. La relación del avance tecnológico y el mundo del trabajo.

Bibliografía Bloque 3. Los sujetos de la Educación en la Modalidad: jóvenes y

Adultos

AAVV. Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.

Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.

BARBERO, JESÚS M. "Jóvenes: comunicación e identidad" en Revista Pensar Iberoamérica N° 0, OEI, 2002. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.

BOURDIEU, P. La Juventud no es más que una palabra. En: Bourdieu, P. Sociología y Cultura. México: Grijalbo S.A. 1990.

BRUSILOVSKY, S., Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2007.

CHAVES, M. "Jóvenes del secundario a través de la ciudad" en Reunión Anual Grupo de Trabajo sobre Juventud de CLACSO. Buenos Aires, 16 y 17 de diciembre, Bs As 1999. Disponible en: http://www.colombiajoven.gov.co/injuve/instit/clacso/14_jov.PDF

CULLEN, C. A. Perfiles ético-políticos de la educación en Cuestiones de Educación nro 44, Buenos Aires: Paidós, 2004.

KAPLAN, C. (dir.), BRACCHI, C, BRENER, G. Y OTROS. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.

KAPLAN, C. (2007) Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela). Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila. Introducción y Cap. 3.

KESSLER, G. La experiencia educativa fragmentada, (en línea) Buenos Aires, IPE-UNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipe-buenosaires.org.ar

BARBERO, M. (2002) Jóvenes: comunicación e identidad. Pensar Iberoamérica: revista de cultura, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), número 0, Febrero 2002. Disponible en:

OVIDE, M, Psicología de la educación del adulto, Cap.2 y 3. , Ed. Homo Sapiens, 2003.

QUEVEDO, L. A. “La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI” en TENTI FANFANI E. Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.

REGUILLO CRUZ, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana Sociocultural y de Comunicación. Biblioteca Digital. Juventud.http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf

TENTI FANFANI, E. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en Revista Todavía, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es

UNESCO. La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos. Quinta Conferencia Internacional de educación de Personas Adultas. Hamburgo. 1997

Bloque 4. El equipo directivo de la Escuela Secundaria de Adultos.

1. La conducción de la Escuela. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos. El rol de dirección como portavoz y garante de la política educativa.

2. La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales:

docentes, no docente y estudiantes.

3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las transformaciones.

4. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.

5. La relación escuela-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Obligatoria de jóvenes y adultos. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas,

eclesiásticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

Bibliografía Bloque 4: El equipo directivo de la Escuela Secundaria de Adultos.

- BUTELMAN, I (comp.). Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Paidós, Bs.As., 1997.
- FERNÁNDEZ, L. M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1994.
- FRIGERIO G. Y DIKER G. La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y TIRAMONTI, G. Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Buenos Aires: Troquel, 1992.
- FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comp.). Educar: ese acto político. Del estante -CEM., Bs. As., 2005.
- JACINTO, C. Y TERIGGI, F. Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana. Bs.As., UNESCOIPE, Santillana, 2007.
- LLOMOVATE S Y K. C., Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2005.
- MALDONADO M., Una escuela dentro de otra escuela. Buenos Aires, Eudeba, 2000.
- NICASTRO, S., La Historia Institucional y el director de la Escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires, Paidos, 1997.
- NICASTRO, S., Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens, Rosario, 2006.
- NICASTRO, S. Y GRECO, M. (2009) Entre trayectorias- escenas y pensamientos en espacios de formación docente. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.
- PERRENOUD, P. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid. Morata, 2001.
- TIRAMONTI, G. (comp.) La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial, 2006.
- García, María y otras, Revista Iberoamericana de Educación. Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro Una experiencia de extensión universitaria Mar del Plata.
- Kessler Mesa Gabriel, Experiencia escolar de Jóvenes y Adultos en conflicto con la ley Identidades y recorridos juveniles por la Escuela Secundaria-Serie Encuentros y Seminarios-Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- BS As. 2003.
- Acceso a la Educación en Contextos de Encierro en la Provincia de Buenos Aires- Comisión Provincial por la Memoria- Bs As 2008.
- Sujetos educativos en contextos institucionales complejos- Serie Pensar y Hacer educación en contextos de encierro N° 3 Ministerio de Educación Bs As 2008

MARCO NORMATIVO de lectura obligatoria

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Nacional de Educación n° 26.206.
- Ley de Educación Provincial n° 13.688
- Resoluciones CFE N°118/10 – 188/12 – 254/15
- Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

- Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”
- Guía federal de orientaciones para la intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar
- Estatuto del Docente, Ley nº 10.579 y su reglamentación.
- Ley de Procedimiento administrativo nº 7647/70.
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 2299/ 11.
- Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar Buenos Aires
- Ley 10.430 sobre la Administración Pública.
- Reglamento de Asociaciones Cooperadoras. Decreto 4767/72.
- Resolución 68/87 Normativa de los Servicios Educativos de Adultos
- Resolución 3367/05 pautas para la confección de Planta Orgánica Funcional. P.O.F.
- Resolución N° 824/05 sobre cobertura de cargos jerárquicos.
- Resolución N° 6000/03 UEGD.
- Resolución N° 3232/06. Creación de servicios y función inspectores jefes.
- Resolución N° 3869/02 Creación de establecimientos de Gestión Estatal.
- Resolución 6101/02 Semi - presencialidad.
- Resolución nº 6321/95 sobre plan de estudios de CENS modalidad presencial.
- Resolución nº 737/07 sobre el Plan de estudios de modalidad semipresencial.
- Resolución nº 1010/03 Plan Jefas y Jefes de hogar
- Resolución nº 749/06 Alfabetización
- Resolución nº 902/06 Alfabetización
- Resolución N° 1709/09 Acuerdos Institucionales de Convivencia
- Resolución N° 4424/2011
- Resolución N° 55/13
- Disposición Conjunta N° 1 entre la Dirección Provincial de Educación Secundaria y Dirección de Educación de Adultos.
- Circular 5/13 Pautas para el MCFIT- Maestro de Ciclo para el Fortalecimiento, el Ingreso y la Trayectoria educativa en el nivel secundaria. Dirección de Educación de Adultos.
- Circular 4/13 Los equipos directivos de los establecimientos de Educación de Adultos. Dirección de Educación de Adultos.
- Dirección de Educación de Adultos. – Circulares Técnicas N° 2/13, 3/13, 4/13 y 9/13
- Pautas para la Confección de Analíticos Completos – Sistema Federal de Títulos – Serie 2012.- Sistema Provincial de Impresión centralizada.

-[Resolución 45/17](#).- Aprueba el [Nuevo Diseño Curricular](#) correspondiente a la Educación Primaria de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos establecida por la Ley de Educación Provincial N° 13688.

-Resolución 396/17.- Convenio entre el Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para promover políticas en la línea de acción Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 439/17.- Aprueba el Programa de Educación en Contexto de Encierro.

-Resolución 463/17.- Establece el traspaso de la dependencia institucional de los Centros Experimentales de Bachilleratos para Adultos en Salud (CEBAS) a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 470/17.- Aprueba el Programa de Alfabetización y Primaria de Adultos “Ser Parte...de una Nueva Oportunidad”

-Resolución 711/17.- Aprueba el Programa Secundaria con Oficios.

-Resolución 713/17.- Establece la continuidad del “Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – FinEs” para el período 2016-2019 con nuevas modalidades y determina la carga de 18 horas cátedra para el Trayecto FinEs Secundario.

-Resolución 1019/17.- Traspasa todos los servicios educativos que funcionan en Contexto de Encierro a la Dirección de Educación de Adultos.

-Resolución 1552/17.-Deroga la Resolución 4090, ampliando los derechos laborales de los docentes de la modalidad y resuelve trastornos administrativos.

-Resolución 1664/17.- Aprueba el Documento “Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”.

-Resolución 106/18 Adecuación del modelo de organización curricular modular de la resolución 737/07 y su anexo.